



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

De Ark

Juryrapport

Excellente scholen

2016-2018

Espel

Primair Onderwijs

Inhoudsopgave

1. Leeswijzer rapport

2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

4. Bijlage

4.1 Procedure traject Excellente Scholen

4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit

1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

De Ark heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

Achtergrondgegevens van de school

Naam school	De Ark
Brin nummer	06YL-0
Naam contactpersoon	Mevr. T.K. Bruin
Telefoonnummer	0527271638
Emailadres	oecbsdeark@aves.nl
Bestuur	Stichting Aves

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“Wij willen weten of de dingen die we doen ook werkelijk goed zijn. We willen graag dit traject in om te zien welke aspecten van het onderwijs in de ogen van de onderzoeksgroep leiden tot het predicaat Excellente School. En daarnaast willen we ook weten hoe ons MIC-onderwijs wordt beoordeeld in dit traject.”

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

Toelichting excellentieprofiel

“Wij onderscheiden ons met ons onderwijsconcept: MIC-onderwijs, meervoudige intelligenties en coöperatief leren binnen een sterk klassenmanagement.

De Ark werd en wordt regelmatig 'voorloper in het onderwijs' genoemd als het gaat om het maken van nieuwe stappen, die vaak voortkomen uit innovaties van de school.”

Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel

“Het MIC-onderwijs op De Ark is het dna van de school. We zijn hier trots op en willen dat graag uitdragen.”

De beoogde doelen van het excellentieprofiel

“De doelen van MIC-onderwijs:

- rechtdoen aan de talenten van kinderen;
- bijdragen aan meer begrip voor talenten van anderen;
- de uitdaging en kansen voor kinderen vergroten door coöperatief te werken;
- zorgdragen voor continuïteit in een sterk klassenmanagement;
- verhogen van het leerrendement;
- bij kinderen een creatieve houding ontwikkelen;
- nieuwsgierigheid van kinderen vergroten;
- kinderen een ondernemende houding bijbrengen door toe te werken naar een zichtbaar einddoel.”

De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel

“Kinderen onderwijskundig zo breed mogelijk ontwikkelen met een gevarieerde uitwerking van de tien intelligenties.

We willen gelukkige kinderen, die sterk het gevoel hebben dat het aanbod goed aansluit bij hoe ze werkelijk zijn.”

Doelgroep

“MIC-onderwijs is voor alle kinderen van de school.”

Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel

De Ark beschikt over een duidelijk excellentieprofiel: meervoudige intelligenties en coöperatief leren (MIC). De aanleiding voor het ontwikkelen van dit profiel ligt in de gesloten schoolcultuur die de directeur van de school zo'n twintig jaar geleden aantrof. Vanaf dat moment zijn er gestaag vernieuwingen ingezet, te beginnen bij het klassenmanagement. In alle groepen hanteren de leerkrachten dezelfde vaste regels en afspraken. Voorbeelden hiervan: start en einde van zelfstandig werken, de looproutes van de leerkracht, de instructie volgens het EDI-model en tien gedragsregels voor de leerlingen. Het coöperatief leren is een geborgd onderdeel van het klassenmanagement. Met klassenmanagement als stevige basis is de school zich gaan doorontwikkelen tot een MIC-school.

De wetenschappelijke onderbouwing van het excellentieprofiel wordt gevonden in de acht intelligenties van Gardner. De school heeft daar twee vakgebieden aan toegevoegd, namelijk techniek en filosofie. Techniek om beter tegemoet te kunnen komen aan de technische vaardigheden van de leerlingen, die niet bij rekenen of natuur aan de orde komen. Filosofie is toegevoegd om in te kunnen gaan op vragen die kinderen stellen. Dit komt in de groepsgesprekken aan de orde en filosofie is in een lessencyclus verwerkt.

Meervoudige intelligenties en coöperatief leren is een relevant profiel voor De Ark. De Ark is een dorpschool met een leerlingenpopulatie die heteroog is samengesteld. De school heeft als doel het leerrendement van de leerlingen te verhogen en gebruikt het concept meervoudige intelligenties om dit te bereiken. De school sluit aan bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling en maakt daarbij gebruik van de sterk ontwikkelde intelligenties van de leerlingen. Daarnaast heeft de school als doel de leerlingen te leren om naast de eigen talenten ook de talenten van de anderen te herkennen en begrijpen. De werkwijze moet leiden tot creatieve en ondernemende leerlingen.

Directie en team van De Ark vinden MIC goed afgerond, maar willen niet dat het een statisch geheel is. Het hanteren van de tien intelligenties wordt steeds verder uitgebouwd en vernieuwd. De doelstelling op de wat langere termijn ligt vooral in het uitdragen van het profiel naar andere scholen. Dit gebeurt door het schrijven van een MIC-boek. De school ontwikkelt een cursus, samen met de begeleidingsdienst Cedin, zodat jonge leerkrachten direct met dit profiel aan de slag kunnen.

Het excellentieprofiel meervoudige intelligenties en coöperatief leren is op De Ark op een heel praktische wijze ingevuld en zichtbaar in en om de school. De jury spreekt haar waardering uit voor de inrichting van de ateliers met een rijke variatie aan materialen. Ook op het natuurpad (op een door de gemeente beschikbaar gestelde groenstrook) zijn de tien intelligenties verwerkt. Het schoolplein (MIC-plein) is in aanleg en is samen met de leerlingen ontworpen. Ook hier komen de tien intelligenties aan bod.

Tijdens de rondgang door de school en de gevoerde gesprekken met directie, ouders, leerkrachten en leerlingen kon de jury constateren dat er een eenduidige visie op het profiel is.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De aanpak

“MIC-onderwijs staat voor meervoudige intelligenties en coöperatief leren binnen een sterk klassenmanagement.

Een korte weergave:

Voor het sterke klassenmanagement hebben we 20 items afgesproken, waar iedere leerkracht zich aan houdt en die voor de kinderen herkenbaar zijn. In iedere groep zijn vijf coöperatieve structuren verplicht. Verschillende coöperatieve opdrachten worden iedere dag meerdere keren ingezet en veelal ingepast in de instructie. Bij de tien intelligenties van MIC (acht keer MI van Howard Gartner, hieraan toegevoegd zijn: techniek en filosofie) zijn mooie trajecten/projecten ontwikkeld.”

Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk

“MIC-onderwijs is verweven door het hele onderwijs op onze school.

In de ateliers wordt aan een of meerdere 'knaps' gewerkt, vaak met behulp van de specifieke MIC-kaarten.”

Bevindingen jury op de aanpak

De Ark richt haar onderwijs, zowel in de reguliere vakken als tijdens het werken in ateliers, in volgens de principes van het excellentieprofiel. Vanaf groep 1 werken de leerlingen een middag per week in ateliers. De ateliers zijn ingericht naar zes thema's: natuur, techniek, taal en rekenen, een beeldatelier en een erfgoedatelier.

De leerlingen gebruiken opdrachtkaarten (MIC-kaarten) met een opdracht binnen een van de intelligenties. Een opdrachtkaart vermeldt de doelstelling van de opdracht en de werkwijze om de doelstelling te bereiken. Het doel kan betrekking hebben op een andere intelligentie dan de intelligentie van de opdrachtkaart. Een opdrachtkaart binnen de intelligentie natuur kan bijvoorbeeld een rekentaak zijn of een taalkaak. Door een goed ontwikkelde intelligentie te gebruiken kan de leerling gemakkelijker een bepaald leerdoel bereiken. De leerlingen kiezen zelf de opdrachtkaarten, maar worden wel gestimuleerd ook andere intelligenties te gebruiken. De coöperatieve werkvormen zijn een onderdeel van het onderwijs vanuit de intelligenties. Ze worden ingezet in alle groepen om leerlingen van elkaar te laten leren en een optimale inbreng te krijgen van alle leerlingen.

De intelligenties worden regelmatig met de leerlingen besproken. Dit gesprek vindt plaats aan het begin van het schooljaar en vooral tijdens de ateliers. In de groepsoverzichten van de leerkracht staan de intelligenties van de leerling vermeld. De school brengt de leerwinst van de leerlingen in beeld op basis van de vaardigheidsscores. Dit geeft de leerkracht inzicht hoe het aanbod aan te passen en daarbij gebruik te maken van de ateliers en de opdrachten die horen bij de intelligenties.

Bij zorgleerlingen met een OPP worden duidelijke doelen geformuleerd op basis van de vaardigheidsscore en worden de goed ontwikkelde intelligenties ingezet om de progressie die verwacht wordt, te bereiken.

Het herkennen van intelligenties van een leerling begint al bij de intake van een leerling en is onderdeel van het intakeformulier en komt bij het intakegesprek met de ouders aan de orde. Met behulp van spelmateriaal, observaties en testjes kristalliseert dit verder uit.

Tijdens de oudergesprekken, die drie keer per jaar plaatsvinden, worden de intelligenties met de ouders besproken.

Leerkrachten kennen hun eigen intelligenties en die van elkaar, waardoor ze elkaar kunnen aanvullen. Er wordt veel gebruik gemaakt van lesobservaties via video-interactiebegeleiding en collegiale consultatie. Tijdens de teamvergaderingen worden de intelligenties van en met elkaar besproken. Leerkrachten die beginnen op De Ark, krijgen een maatje en volgen een cursus om vanuit de tien intelligenties het onderwijs vorm te geven.

Iedere leerkracht is verantwoordelijk voor een van de intelligenties. De MIC-kaarten worden regelmatig vernieuwd waarbij per intelligentie per leerjaar wordt beoordeeld of de doorgaande lijn voldoende is gewaarborgd en of de doelen opnieuw moeten

worden geformuleerd. Per intelligentie is er een draaiboek met de leergang voor groep 1 t/m 8.
De Ark biedt de leerlingen een gevarieerde aanpak, waarbij de leerlingen zichtbaar gemotiveerd zijn en actief leren.
De jury constateert dan ook dat de school een weloverwogen aanpak heeft bij het ten uitvoer brengen van haar profiel.

Resultaten

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

Realisering beoogde doelstellingen

“We ontwikkelen al jaren MIC-onderwijs en zitten in de afsluitende fase.

De meeste scholing en onderwijskundige bijdragen aan het onderwijs van onze school stonden en staan in het teken van MIC.

We zijn ervan overtuigd dat dit goed onderwijs is en, mits goed uitgevoerd, het zeker een gunstig effect heeft op kinderen. Ouders hebben zich hier heel positief over uitgelaten. De meeste leerkrachten van onze school hebben een grote bijdrage geleverd aan MIC-onderwijs. De leerkrachten hebben samen de MIC-kaarten vormgegeven en werken hier jaarlijks aan.

De innovaties zijn een paar keer beloond met een prijs: de Onderwijsprijs van Flevoland, een tweede cultuurprijs van Flevoland en de Veer van stichting Aves voor het team.”

Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel

De Ark heeft in haar aanmelding geen concrete resultaten benoemd, met uitzondering van de prijzen en de erkenning van externen. De jury heeft tijdens haar bezoek de resultaten verkend en daarbij met name naar het leerresultaat gekeken als de meest belangrijke doelstelling van de school. Het MIC-concept moet volgens directie en leerkrachten leiden tot leerresultaat en daarnaast leerlingen inzicht geven in hun eigen intelligenties en ervoor zorgen dat zij de intelligenties van anderen herkennen en begrijpen. De jury heeft tijdens het gesprek met de leerlingen geconstateerd dat de leerlingen hun intelligenties kunnen benoemen, en ook die van de andere leerlingen herkennen.

De school heeft de leerwinst van de leerlingen in beeld op basis van de vaardigheidsscores. De jury heeft tijdens haar bezoek de eindopbrengsten van De Ark aan de orde gesteld, waarbij de eindopbrengsten het ene jaar boven de bovengrens van de inspectie liggen, maar de eindopbrengsten van het schooljaar 2014/2015 te gering zijn. De directie van De Ark geeft aan dat deze groep steeds in beeld is geweest en dat de samenstelling van de groep een goede verklaring geeft voor het resultaat. Er is tijdens de gehele schoolperiode veel geïnvesteerd in zorg voor deze specifieke groep. De eindopbrengsten van het schooljaar 2015/2016 liggen boven het landelijk gemiddelde. De jury heeft kennis genomen van de tussenopbrengsten van De Ark. Deze vertonen een grote spreiding, maar geven de jury voldoende vertrouwen in stabiele eindresultaten voor de komende periode.

Het MIC-concept als middel om te komen tot leerrendement is volkomen geïntegreerd in de school. In een rijke leeromgeving ontvangen leerlingen onderwijs dat recht doet aan hun sterke ontwikkelde intelligenties. De sterk ontwikkelde intelligenties van een leerling worden door de leerkrachten ingezet om tot leerwinst te komen. Leerlingen kunnen door gebruik te maken van hun intelligenties bepalen langs welke weg ze een specifiek leerdoel gaan halen. In de gesprekken die de jury heeft gevoerd met ouders en leerlingen werd bovenstaande bevestigd.

Evaluatie en borging

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren excellentieprofiel

“We evalueren MIC jaarlijks op de (tweedaagse) studiedagen, meestal op Schiermonnikoog!

Leerkrachten laten elkaar onder andere fragmenten zien van VIB en bespreken deze.

Ieder jaar lopen we alle onderdelen van MIC langs en bespreken dit kritisch.

We zijn steeds aan het verbeteren. MIC-onderwijs is geen vaststaand gebeuren: binnen de ateliers zijn veel mogelijkheden. MIC-kaarten worden jaarlijks verbeterd en/of vernieuwd. MIC-muziek is daar een goed voorbeeld van. Soms denk je dat je als school in staat bent alles zelf wel te kunnen. Bij MIC-muziek maken we nu dankbaar gebruik van het Muzisch Centrum uit Emmeloord (kunst en cultuureducatie), uiteraard binnen de afspraken van ons atelier MIC-muziek.”

Effect van de evaluatie

“Nieuwe inzichten, aanpassingen en innovaties. Aanpassingen worden ingevoerd en jaarlijks worden innovaties aan de stichting doorgegeven. Zowel bij de stichting Christophorus als bij Aves worden deze (tot nu toe) jaarlijks beloond. Vorig jaar heeft de stichting Aves geld gegeven voor het ontwerpen van een MIC-plein, dit jaar voor een cultuurboek, dat door de kinderen wordt samengesteld in het kader van '60 jaar Espel'.”

Borging resultaten excellentieprofiel

“We gebruiken een korte handleiding en hanteren een beleidsmap met afspraken.

MIC is inmiddels 'een merk' met eigen logo's.

We zijn bezig om de handleiding om te zetten in een boek, zodat het MIC-onderwijs goed voortgezet kan worden bij ons op school en voor andere scholen misschien een kans is om (gedeeltelijk) over te nemen.

Het team voelt zich heel verantwoordelijk voor het goed overdragen van MIC.

We hebben de jaarlijkse 'één-routesessies', waarin onder andere is opgenomen: de collegiale consultaties/ondersteuning en de jaarlijkse VIB-begeleiding van Cédin (video-interactiebegeleiding). We zetten ieder jaar een ander onderdeel centraal, altijd bekeken vanuit de MIC-gedachte.”

Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten

Het evalueren van het excellentieprofiel is een voortdurend proces. Het is expliciet aan de orde tijdens de twee studiedagen die jaarlijks worden gehouden. Alle tien intelligenties worden onder de loep genomen om met name te bezien of er bijstellingen nodig zijn in de doorgaande leerlijnen door de leerjaren heen en of de doelen die gehaald moeten worden binnen de intelligenties bijgesteld moeten worden. Er zijn doelen geformuleerd, maar de jury geeft de school in overweging deze doelen nog concreter te omschrijven met daarbinnen mijlpalen voor de korte termijn. De MIC-kaarten, die opdrachten bevatten die naar de gewenste leerdoelen leiden, zullen daardoor nog een krachtiger effect hebben. De school schakelt externe ondersteuning in wanneer het een specifiek vakgebied betreft. Dit is onder andere gebeurd bij muziek.

Borging van het excellentieprofiel vindt onder andere plaats door het maatjessysteem bij binnenkomende leerkrachten. Per intelligentie is er een draaiboek beschikbaar.

Ook het vastleggen van de werkwijze in een MIC-boek en het ontwikkelen van de MIC-cursus zullen daaraan bijdragen.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

“We willen graag een MIC-kenniscentrum ontwikkelen, waarbij scholen elkaar ontmoeten en waarbij onder meer ideeën voor de ateliers worden bedacht, die wellicht nog beter of mooier zijn voor onze kinderen.

Dit lijkt ons een 'logische' stap na alle stappen binnen MIC die we de afgelopen jaren hebben gemaakt. MIC-rekenen en het MIC-plein zijn de laatste concrete stappen en worden binnenkort afgerond. We willen hierna scholing over MIC opzetten voor nieuwe leerkrachten, studenten en andere belangstellenden.

We zijn bezig om het uiterlijk van de school MIC-proof te maken.

Daar zijn soms andere instanties voor nodig om dit vorm te geven volgens onze ideeën en principes.

Zie ook de vorige bijdrage over de studiedagen.

We werken aan een leergemeenschap binnen onze eigen school. We kunnen hierin nog investeren.

De Ark is een academische school en streeft ook in het OIS-traject Aves naar leergemeenschappen tussen scholen.

De directeur is projectleider en voorzitter van de opleidings- en academische scholen van Aves is en probeert dit via bijeenkomsten van OIS Aves verder vorm te geven.”

Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel

De Ark is een academische opleidingsschool en heeft onderzoek laten doen naar het stimuleren van de metacognitieve vaardigheden van leerlingen. Dit heeft geleid tot het verbinden van metacognitieve leerstrategieën aan het coöperatief leren, en het formuleren van adviezen aan de leerkrachten hoe dit toe te passen is.

Als een volgende stap in de ontwikkeling van het excellentieprofiel wil de school komen tot meer zelfregulerend leren en de leerlingen meer regie geven over hun leerproces. Dit zal met zich meebrengen dat het huidige klassenmanagement moet worden aangepast. De MIC-kaarten zijn nu nog erg directief: ze benoemen alle stappen die de leerling moet zetten om aan de opdracht te voldoen. De leerlingen kunnen wel aangeven dat ze de opdracht op een andere wijze willen uitvoeren. Bovenstaande ontwikkeling zal eveneens betekenen dat de opzet van de MIC-kaarten opnieuw onder de loep moet worden genomen.

Om het onderwijs vanuit de intelligenties nog te verstevigen willen directie en team beter inzichtelijk maken hoe de individuele leerling scoort binnen de tien intelligenties. Op groepsniveau is dit prima geordend, op individueel niveau is het de uitdaging om deze nog concreter in kaart te brengen.

Omdat De Ark al lange tijd vanuit het excellentieprofiel onderwijs verzorgt en dit ziet als een goed uitgewerkt en voldragen concept, zoekt de school naar verdere verdieping ervan. De voorgenomen ontwikkelingen liggen dan ook in lijn daarmee.

Interne en externe gerichtheid.

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

Wijze van (interne en) externe erkenning

“De erkenning van MIC bij anderen, kinderen, ouders, geledingen binnen de school, studenten, andere onderwijsinstanties, scholen, het college van bestuur (CvB) en de raad van toezicht (RvT), is groot.”

(Interne en) externe kennisdeling

“Tussen academische scholen binnen de KPZ, bezoek van andere scholen aan onze school, academische onderzoeken (met MIC) worden gedeeld binnen OIS Aves, presentatie binnen katholiek directiebestuur Apeldoorn, bij interim-managers, bij het Arbeidsplatform PO Vernieuwend Leiderschap.”

Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid

De jury trof tijdens het bezoek een enthousiast(e) en bevolgen directie en team, die in de startblokken staan om hun ervaringen te delen met andere scholen. Er zijn concrete voornemens om een MIC-boek uit te geven. Momenteel wordt er een MIC-cursus ontwikkeld in samenwerking met de begeleidingsdienst Cedin. Hierdoor kunnen jonge leerkrachten kennismaken met meervoudige intelligenties en coöperatief leren. Het kan een middel zijn om meer scholen te interesseren voor dit profiel. Deze twee ontwikkelingen vormen een aanvulling op de activiteiten die de school nu al onderneemt. Het zijn van een academische opleidingsschool werpt nu al vruchten af. De bevindingen van het onderzoek naar het stimuleren van de metacognitieve vaardigheden van leerlingen, geven de leerkrachten suggesties om metacognitieve leerstrategieën te verbinden met het coöperatief leren.

Door leerkrachten verantwoordelijk te maken voor het voortdurend evalueren van de tien intelligenties, vindt er uitwisseling van kennis plaats. Dit gebeurt eveneens door veelvuldig gebruik te maken van video-interactiebegeleiding en dit in het team te bespreken.

Het excellentieprofiel wordt door ouders en leerlingen erkend en gewaardeerd.

De school zet zich ook in voor kinderen uit het dorp die niet naar De Ark gaan, onder andere door de schoolbibliotheek beschikbaar te stellen, waarbij de uitleen wordt verzorgd door een van de leerkrachten. De school maakt gebruik van een aangrenzende strook groen waarop het natuurpad is aangelegd. Er vindt ondersteuning plaats door de stichting Aves door in het schoolgebouw te investeren, zodat ook de intelligenties in de gehele leeromgeving goed tot hun recht komen.

Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

“Zie ook voorgaande informatie over het boek, scholing, kenniscentrum, aanpassingen aan het schoolgebouw.

We hebben vorig cursusjaar en aan het begin van dit cursusjaar de scholing gevolgd 'Op weg naar duurzaam geweldig onderwijs', met Cedin. We hebben uiteraard onze wensen daarin op laten nemen. We willen dit continueren en dan weer in een andere vorm, maar wel duurzaam.”

Bevindingen jury toekomstbestendigheid

De Ark heeft een jarenlange ontwikkeling achter de rug om vanuit een sterk gestructureerd klassenmanagement te komen tot een school waar het onderwijs zowel in de groepen als in de ateliers is ingericht naar tien intelligenties. Ze heeft vanuit de acht intelligenties van Gardner twee intelligenties toegevoegd en daarvoor een leerlijn en MIC-kaarten ontwikkeld.

Directie en team evalueren het profiel met regelmaat en zijn ingesteld op een voortdurende vernieuwing en uitbreiding ervan. De geplande ontwikkelingen zijn

een logisch vervolg op wat er is bereikt. De school heeft een sterke drang het excellentieprofiel te delen met anderen en hoopt daardoor in de toekomst ook zelf weer gevoed te worden in de verdere optimalisering van haar profiel. De school weet zich gesteund door de stichting Aves en door de lokale gemeenschap, die met name investeren in het fysiek mogelijk maken van het verder uitbouwen van de al rijke leeromgeving. De jury ziet voldoende garanties voor de toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel.

Conclusie van de jury

De Ark beschikt over een duidelijk excellentieprofiel: meervoudige intelligenties en coöperatief leren. De jury heeft kennis kunnen nemen van de praktische en zichtbare wijze waarop het excellentieprofiel wordt toegepast en ingezet wordt om het leerrendement van de leerlingen te vergroten. De basis voor het profiel wordt gevormd door een sterk klassenmanagement, waardoor er steeds verder kon worden vernieuwd en uitgebouwd.

De leerlingen van De Ark kennen hun sterke en minder goede intelligenties en maken daarvan gebruik in hun leren en ontwikkelen. De leerkrachten zetten de intelligenties bewust in om leerwinst te boeken. Ook bij de leerlingen met een OPP vormen de intelligenties handvatten voor het handelen van de leerkracht. De vertaalslag van het MIC-concept naar concreet toetsbare doelen op leerlingniveau verdient prioriteit bij verdere incorporatie.

De jury zag goed gemotiveerde leerlingen, die actief bezig waren met hun leertaken en dit op zeer uiteenlopende manieren uitvoerden. Dit laatste is vooral mogelijk door de rijke leeromgeving in en om de school.

Directie en team vinden het profiel goed uitgekristalliseerd en zien verdere ontwikkelmogelijkheden in het vergroten van de autonomie van de leerlingen binnen de opdrachten en in het stimuleren van metacognitieve leerstrategieën bij het coöperatief leren.

De school ziet het als een uitdaging het MIC-concept uit te dragen en andere scholen er enthousiast voor te maken.

De jury heeft ervaren hoe vertrouwd het profiel is bij alle geledingen in de school en is ervan overtuigd dat de school erin zal slagen als ambassadeur op te treden voor het MIC-concept. In feite constateert de jury dat het concept tot in het dna van de school doorgedrongen is.

Alles overziende is de jury van oordeel dat De Ark op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School Primair onderwijs toekomt.

4. Bijlage

Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.

1. Onderwijsresultaten

1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Uitwerking

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over de cognitieve eindresultaten die de leerlingen kunnen bereiken. De school stelt ambitieuze doelen voor de cognitieve eindresultaten die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Ze laat zien dat deze doelen gerealiseerd worden. Daarbij kan de school de leergroei betrekken.

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

“De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.”

Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven

Ja

Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden

“We verlenen veel extra zorg aan onze kinderen.”

1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Uitwerking

De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties

“De leerkrachten zorgen ervoor dat ze de kinderen heel goed kennen en hen de hulp en zorg geven, die daarbij past.”

1.3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Uitwerking

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. De school analyseert of de eindresultaten en de eerder afgegeven schooladviezen hiermee in overeenstemming zijn. De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces

“In de meeste gevallen klopt het schooladvies richting voortgezet onderwijs.”

2. Onderwijsproces

2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Uitwerking

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

De leraren hanteren leermiddelen en een leeromgeving in de groep die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. De leraren richten de lokalen/de leeromgeving aantrekkelijk en uitdagend in, waarbij zij rekening houden met de ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Om een goede aansluiting te verzorgen op de maatschappelijke verwachtingen en het vervolgonderwijs, dient het onderwijsaanbod eigentijds te zijn.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel aanbod

“Dit sluit aan bij MIC-onderwijs.”

2.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Uitwerking

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met genormeerde toetsen. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

De school volgt de vordering van alle leerlingen systematisch op alle ontwikkelingsgebieden. Voor de cognitieve vakken bij het jonge kind en de niet-cognitieve vakken gebeurt dit ten minste met een gestandaardiseerd observatie-instrument dat het mogelijk maakt om vroegtijdig te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De school gebruikt deze gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden (zowel aan leerlingen met achterstanden als aan leerlingen die specifieke talenten hebben), en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling

“Wij maken hier gebruik van en al bijna twintig jaar volgen we als team de ontwikkelingen van de kinderen in een gezamenlijk overleg.”

2.3 Didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Uitwerking

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Leraren weten de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel didactisch handelen

“Dit is zeker ons streven en we proberen hier al jaren vorm aan te geven.”

2.4 (Extra) Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Uitwerking

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel (extra) ondersteuning

“Dit gebeurt bij ons op school.”

2.5 Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Uitwerking

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. De school maakt afspraken over te bereiken resultaten in het kader van vroegschoolse educatie.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel samenwerking

“De school werkt al jaren samen met haar partners en dat gaat goed. De samenwerking met de vroegschoolse opvang is in ontwikkeling.”

2.6 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Uitwerking

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets.

Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

De keuze van toetsen en frequentie van afname past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school evalueert de adviesprocedure regelmatig en stelt deze indien nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel toetsing en afsluiting

“Deze verlopen uitstekend.”

3. Schoolklimaat

3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Uitwerking

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag, voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel veiligheid

“Het eerste deel van bovenstaande is goed ingevuld. Een meting veiligheidsbeleving en een functionaris als aanspreekpunt nemen we mee ter verbetering.”

De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

Nee

Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.

3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

Uitwerking

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de school. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontplooien. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel schoolklimaat

“Dat het schoolklimaat op onze school als goed wordt ervaren, horen we regelmatig terug van kinderen en ouders.”

4. Kwaliteitszorg en Ambitie

4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Uitwerking

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid en feedback van haar stakeholders. Op basis van deze evaluaties neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel evaluatie en verbetering

“We evalueren met kinderen, ouders en leerkrachten en we verbeteren waar nodig is en/of gewenst.”

Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school

Medewerkerstevredenheid	Ja
Oudertevredenheid	Ja
Leerlingtevredenheid	Ja

Jaar van afdruk, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatste afgenomen onderzoeken

	Jaar	Aantal respondenten	Gemiddelde van de school	Landelijke benchmark
Medewerkerstevredenheid	2014	7	90%	60-80%
Oudertevredenheid	2014	212	82%	60-80%
Leerlingtevredenheid	2015	57	85%	60-80%

4.2 Structuur en Cultuur

Het bestuur en zijn scholen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Uitwerking

De directie en het personeel handelen vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel structuur en cultuur

“We kennen een professionele kwaliteitscultuur, maar vinden dat het altijd beter kan.”

4.3 Verantwoording en Dialoog

Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Uitwerking

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school overlegt periodiek met de medezeggenschapsraad en legt besluiten voor conform geldende wet- en regelgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel verantwoording en dialoog

“We bespreken onze doelstellingen en ambities met regelmaat met elkaar en anderen.”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
t-algemeen 088 6696000
T-LOKET 088 6696060

E-mail: excellentescholen@onderwijsinspectie.nl
www.excellentescholen.nl

